

Додаток
до рішення Ворохтянської селищної ради
від 08.08.2024 року № ____-44/2024

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Татарівської гімназії
Протокол від 25.06.2024 р. №9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ворохтянською селищною радою
Надвірнянського району
Івано-Франківської області
Рішення від 10.07.2024 р. №__-44/2024

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ВОРОХТЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2028 РОКИ**

ЗМІСТ

1. Перелік скорочень.....	3
2. Вступ.....	4
3. Методологія та перебіг розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії.....	6
4. Візитівка Татарівської гімназії	10
5. SWOT-аналіз Татарівської гімназії	13
6. Цінності Татарівської гімназії.....	16
7. Місія гімназії.....	16
8. Візія гімназії.....	16
9. Стратегічні, оперативні цілі, завдання розвитку гімназії	17
10. Перспективний план упровадження Стратегії розвитку Татарівської гімназії	

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

ЗЗСО	Заклад загальної середньої освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
ООП	Особливі освітні потреби
НУШ	Нова українська школа
ШДД	Школа дієвої демократії
DECIDE	Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»
SWOT	Інструмент стратегічного планування, що дозволяє визначити характерні для ЗЗСО внутрішні сильні та слабкі сторони, зовнішні можливості та загрози і встановити між ними зв'язок. Результати SWOT-аналізу надалі використовуються для визначення системи стратегічних та оперативних цілей розвитку ЗЗСО

ВСТУП

Сучасна освіта стикається з численними викликами, оскільки суспільство і технології постійно змінюються. Зокрема це і технологічний розвиток, який вимагає від освіти постійного оновлення методів навчання та використання новітніх інструментів для підготовки учнів до цифрового світу, і глобалізація, яка потребує розвитку міжкультурної компетентності та міжнародного співробітництва в освіті. Зараз також стоїть завдання сприяти не лише академічному, але й соціальному, емоційному та фізичному розвитку здобувачів/ок, забезпечувати адаптацію освіти до потреб ринку праці тощо.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Тому перед сучасним закладом загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) постає ряд першочергових завдань, зокрема:

- підготовка здобувачів/ок до цифрового світу;
- розвиток критичного та проблемного мислення;
- розвиток соціальних, технологічних та емоційних навичок;
- підготовка до глобального світу тощо.

Ці завдання вимагають від ЗЗСО постійного удосконалення освітнього середовища, навчальних, виховних і розвивальних методик та використання новітніх освітніх технологій для досягнення найкращих результатів.

Докорінні зміни в нормативно-правовому забезпеченні освітнього процесу, зокрема у законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, державних стандартах початкової, базової та профільної освіти, розуміння необхідності забезпечення рівного доступу усіх здобувачів/ок до якісної освіти зумовили потребу розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії на 2024-2028 роки (далі – Стратегія розвитку гімназії).

Мета Стратегії розвитку гімназії полягає в створенні стійкої та прогресивної освітньої системи, яка забезпечить високоякісну освіту для всіх здобувачів/ок і готуватиме їх до успішного життя в сучасному світі.

Стратегія розвитку гімназії розроблена з урахуванням цінностей особистісного розвитку здобувачів/чок освіти, вимог щодо забезпечення прозорості й відкритості освітнього процесу, забезпечення демократичного врядування в ЗЗСО.

Стратегія розвитку Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки

Швейцарії.

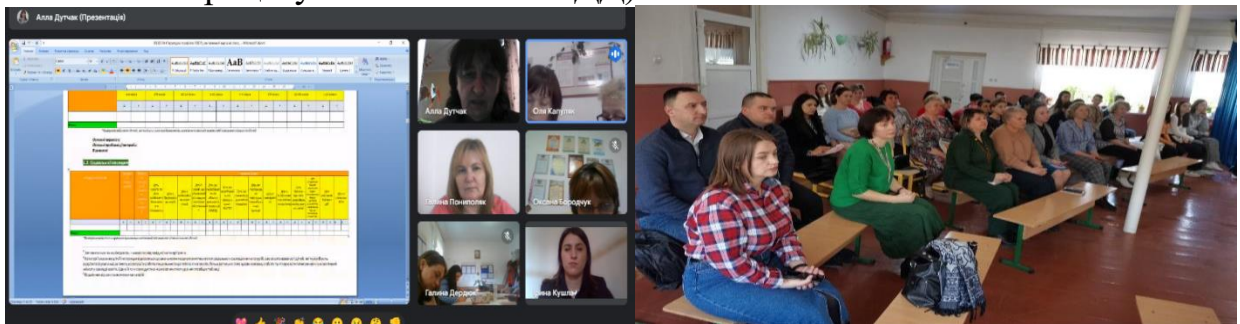
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПЕРЕБІГ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Згідно з методологією розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради передбачало чотири етапи.

На першому етапі сформовано робочу групу з розроблення проєкту Стратегії розвитку гімназії та Перспективного плану її впровадження (далі – робоча група). До складу робочої групи ввійшли представники/ниці учнівського самоврядування, батьківської спільноти, педагогічного колективу та інші стейкхолдери.

Видано наказ керівника Татарівської гімназії від 01.03.2024 р. №7¹ «Про створення робочої групи» та проведено її організаційне засідання.

У ході організаційного засідання робочої групи обговорено та погоджено організаційні питання (цілі та завдання роботи робочої групи, права, обов'язки членів/кинь робочої групи, формат роботи робочої групи, план роботи робочої групи, розподіл обов'язків між членами/кинями робочої групи). Ознайомлено учасників/ниць засідання із: нормативним підґрунтям розроблення та реалізації Стратегії розвитку гімназії; орієнтовною структурою Стратегії розвитку гімназії; дорожньою картою розроблення та впровадження Стратегії розвитку гімназії; ключовими сферами, що розглядаються у профілі ЗЗСО та 14 темами «Школи дієвої демократії»; розробленим шаблоном профілю ЗЗСО (збір аналітичного матеріалу за ключовими сферами діяльності закладу освіти, що розкриваються у профілі ЗЗСО) та процедурою проведення оцінювання (опитування учасників освітнього процесу за 14 темами ШДД).



На другому етапі проведено оцінювання та аналіз середовища і факторів розвитку гімназії, а саме:

- опитування учасників/ниць освітнього процесу гімназії щодо їх бачення ситуації, пріоритетів та напрямів розвитку закладу освіти;
- складання аналітичного профілю на підставах статистичних даних, аналізу наявної ситуації, висновків членів/кинь робочої групи за результатами обговорення, висновків учасників/ниць освітнього процесу за результатами самооцінювання, результатів опитування учасників/ниць освітнього процесу, аналізу відповідності вимогам нормативних документів та з урахуванням гендерних та інклюзивних складових.;
- здійснення SWOT- аналізу.

¹https://drive.google.com/file/d/1b8y3-XrCsnD1OfUyKs8S1bQ1aeE1rqSI/view?usp=drive_link

Обговорення результатів самооцінювання, їх аналіз та узагальнення відбувалося під час семінару з самооцінювання, в ході якого робоча група здійснила SWOT- аналіз діяльності гімназії за напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Освітній процес»;
- «Педагогічна діяльність»;
- «Управлінська діяльність».



Під час третього етапу проведено стратегічну сесію, в ході якої: представлено проєкт розділу Стратегії розвитку гімназії «Профіль та вектори розвитку ЗЗСО»; визначено цінності, місію, візію гімназії. У ході роботи напрацьовано стратегічні напрямки та оперативні цілі розвитку гімназії з використанням інтерактивного інструменту «Дерево проблем / Дерево рішень».

Напрацьовані матеріали винесені на обговорення колективом закладу освіти через:

- розміщення на офіційному сайті Татарівської гімназії проєкту Стратегії розвитку гімназії та анкет для надання зворотного зв'язку;
- інформування учасників/ниць освітнього процесу про обговорення даного питання.

За результатами обговорення доопрацьовано проєкт Стратегії розвитку гімназії та підготовлено його до схвалення на засіданні педагогічної ради.



В ході четвертого етапу проведено воркшоп, під час якого відбулося представлення Стратегії розвитку гімназії, напрацювання проєктних ідей відповідно до стратегічних напрямків та оперативних цілей розвитку гімназії,

можливих для реалізації у поточному та наступному році.

Під час воркшопу розроблено проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії.

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку гімназії, було винесено на обговорення колективом гімназії через:

- розміщення на офіційному сайті гімназії;
- онлайн-анкети для надання учасниками/цями освітнього процесу зворотного зв'язку (зауваження, пропозиції);
- інформування учасників/ниць освітнього процесу про обговорення проєкту Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії;
- консультування з відділом освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Ворохтянської селищної ради.

За результатами обговорення доопрацьовано проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії.

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку гімназії як додаток до Стратегії розвитку гімназії підготовлено до схвалення на засіданні педагогічної ради.

Для імплементації Стратегії розвитку Татарівської гімназії передбачається затвердження її на пленарному засіданні сесії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області.

Упровадження Стратегії розвитку гімназії проходитиме шляхом реалізації проєктів розвитку, що супроводжуватиметься моніторингом та оцінюванням результативності упровадження, яке буде проводитися членами/кинями моніторингової групи. До складу моніторингової групи входитимуть учасники/ці освітнього процесу та інші стейкхолдери.

Отримані в ході моніторингу результати обговорюватимуться на засіданні педагогічної ради, зборах трудового колективу та висвітлюватимуться на офіційному сайті гімназії.

ВІЗИТІВКА ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Назва ЗЗСО	Татарівська гімназія Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області
-------------------	--

<p>Дата заснування</p>	<p>Офіційні дані про заснування закладу освіти відомі із Книги обліку здобувачів/ок освіти, ведення якої розпочалося 20 вересня 1946 року. Звідти дізнаємося, що у 1949-1950 навчальному році кількість здобувачів/ок освіти у школі становила 145 осіб з тенденцією до збільшення у подальші навчальні роки. За весь час існування Татарівську школу (згодом гімназію) закінчило понад 2000 здобувачів/ок освіти, чимало з яких досягли визначних успіхів у різних сферах.</p>
<p>Керівник ЗЗСО</p>	<p>Любов Онуфріївна ПАВЛЮК</p>
<p>Ключові характеристики</p>	<p>Кількість класів – 9; кількість здобувачів/ок освіти – 140 осіб Початкова школа – 4 класи; кількість здобувачів/ок освіти – 67 осіб Базова школа – 5 класів; кількість здобувачів/ок освіти – 73 особи Гурткова робота: музичний гурток «Веселі нотки» Спортивні секції: лижне двоборство Загальна кількість педагогічних працівників/ниць – 17 осіб За категоріями: вища категорія – 10 осіб перша категорія – 6 осіб друга категорія – 1 особа За званнями: старший вчитель – 11 осіб</p>
<p>Вислів, який ілюструє місію ЗЗСО</p>	<p>Школа – не комора знань, а світоч розуму. Усі діти не можуть мати однакові здібності. І найважливіше завдання школи – виховання здібностей.</p> <p style="text-align: right;">В.Сухомлинський</p>

Фото, яке ілюструє культуру ЗЗСО



Юридична адреса

78596, Івано-Франківська область,
Надвірнянський район, с. Татарів, вул.
Незалежності.30

Контактні дані ЗЗСО

Електронна адреса: tsch1_2@ukr.net
Номер телефону: +380962183902

Шкільні ЗМІ

Шкільний сайт: <https://tatariv.e-schools.info/>
Рубрика на шкільному сайті «Стратегія
розвитку»: [https://tatariv.e-
schools.info/pages/strategja-rozvitku-zzso](https://tatariv.e-schools.info/pages/strategja-rozvitku-zzso)
Офіційна сторінка у фейсбуці:
[https://www.facebook.com/groups/20827283352930
49](https://www.facebook.com/groups/2082728335293049)

ШБ ментора/менторів

Дутчак Алла Олександрівна
Кушла Ірина Богданівна
Пониполяк Галина Петрівна

SWOT – АНАЛІЗ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1. Наявність високопрофесійних педагогічних кадрів різних вікових груп, що дає можливість поєднувати досвід і готовність до упровадження інновацій</p> <p>2. Достатня кількість непедагогічних працівників/ць для забезпечення діяльності закладу освіти</p> <p>3. Фінансова автономія закладу освіти, що дозволяє самостійно та раціонально розподіляти фінансові ресурси, у тому числі для заохочення педагогічних працівників/ць</p> <p>4. Наявність спортивної зали та спортивного майданчика</p> <p>5. Наявність їдальні та харчоблока забезпечує належні умови для організації харчування здобувачів/ок освіти</p> <p>6. Наявність сучасної комплектації матеріально-технічним та навчально-методичним обладнанням кабінету інформатики сприяє підвищенню мотивації здобувачів/ок до навчання та суттєво розширює можливості педагогів/инь щодо організації освітнього процесу</p> <p>7. Наявність умов для організації якісного дозвілля здобувачів/ок освіти на базі закладу освіти сприяє зниженню ризиків виникнення девіантної поведінки у дітей (гуртки, спортивна зала, кабінет для проведення позакласної роботи тощо)</p> <p>8. У закладі освіти наявна бібліотека, яка частково має відповідні ресурси для виконання функцій інформаційного центру</p> <p>9. Забезпечено якісний</p>	<p>1. Видатки на 1 здобувача/ку освіти перевищують аналогічний середній показник по Україні</p> <p>2. Наявність тенденції до зменшення кількості здобувачів/ок у випускних класах</p> <p>3. Викладання окремими педагогами/инями 2 і більше предметів не за фахом</p> <p>4. Відсутність ресурсної кімнати, класу безпеки</p> <p>5. Недостатня комплектація навчальних кабінетів матеріально-технічним та навчально-методичним обладнанням</p> <p>6. Відсутність волейбольного, баскетбольного майданчиків, тренажерного обладнання зменшує ефективність фізкультурно-оздоровчої роботи</p> <p>7. Невідповідність дизайну освітнього простору закладу освіти сучасним стандартам</p> <p>8. Потреба в капітальному або поточному ремонті для більшості приміщень закладу освіти, необхідність заміни перекриття даху</p> <p>9. Відсутність відеоспостереження</p> <p>10. Невідповідність архітектурної доступності будівлі закладу освіти нормативним вимогам та існуючим потребам</p> <p>11. Відсутність шкільних автобусів</p> <p>12. Недосконала система оцінювання навчальних досягнень, зокрема недостатній рівень упровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів/ок освіти</p> <p>13. Відсутність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

<p>психологічний супровід учасників/иць освітнього процесу</p> <p>10. Забезпечено достатній рівень енергоефективності та належні санітарно-гігієнічні умови</p> <p>11. Для безпечного перебування учасників/иць освітнього процесу у закладі освіти наявне найпростіше укриття, доступ до медичної допомоги, високий відсоток учасників освітнього процесу взяли участь у навчаннях щодо поводження у надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки, надання домедичної допомоги</p> <p>12. Ефективна організація виховного процесу у закладі освіти</p> <p>13. Належний рівень комунікації, прозорість та відкритість діяльності закладу освіти (наявна офіційна веб-сторінка, дієва сторінка у соціальних мережах, підключення сторонніх освітніх інформаційних систем до ПАК “АІКОМ”)</p> <p>14. Підвищення кваліфікації здійснюється з урахуванням чинних нормативно-правових актів, які визначають вимоги до професійних компетентностей педагогічних працівників/ць</p>	<p>14. Недостатній рівень цифровізації управлінських процесів (відсутність електронного документообігу)</p>
Можливості	Загрози
<p>1. Підтримка на державному рівні продовження реалізації реформи Нової української школи</p> <p>2. Наявність умов для використання неформальної та інформальної освіти з метою професійного розвитку педагогів/иць</p> <p>3. Державна підтримка розвитку освітніх інновацій та креативних індустрій</p> <p>4. Наявність і доступність програм та проєктів міжнародної технічної допомоги</p> <p>5. Наявність нормативного</p>	<p>1. Зниження рівня якості освіти у зв'язку воєнним станом (виведення енергосистем із ладу, часті повітряні тривоги тощо)</p> <p>2. Наявність приватних онлайн-шкіл в Україні, які створюють конкуренцію</p> <p>3. Зменшення обсягу фінансування закладу освіти через обмеження бюджетних видатків (на місцевому та державному рівнях) у зв'язку з погіршенням економічної ситуації в умовах воєнного стану</p> <p>4. Зниження іміджу професії педагогічних працівників/иць на</p>

<p>підґрунтя для організації освітнього соціального партнерства з громадськими організаціями, установами, благодійними фондами з метою залучення додаткових коштів для розв'язання проблем закладу освіти</p>	<p>державному рівні</p>
---	-------------------------

ЦІННОСТІ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

- **Академічна доброчесність** (створення освітнього середовища, де основними цінностями є інтелектуальна чесність та етичність)
- **Відкрита комунікація між усіма учасниками/цями освітнього процесу** (створення комфортної взаємодії між усіма учасниками/цями освітнього процесу)
- **Відповідальність** (усвідомлення своїх обов'язків, готовність ухвалювати рішення та відповідати за наслідки своїх вчинків)
- **Всебічний розвиток дитини** (створення умов для гармонійного розвитку всіх аспектів особистості)
- **Людиноцентризм** (врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача/ки та спрямування їх на усвідомлення своєї самоцінності)
- **Патріотизм** (формування активної життєвої позиції здобувачів/ок освіти, вихованні їх як громадян/ок, які люблять свою країну, знають її історію, культуру, цінності, та готові активно виконувати громадянські обов'язки)
- **Прагнення до розвитку** (безперервний процес удосконалення свого потенціалу і досягнення високих результатів у навчанні та розвитку)
- **Свобода вибору** (створення відкритого та толерантного освітнього середовища, де здобувачі/ки освіти та педагоги/ині вільно висловлюють свої думки, ідеї та переконання)
- **Творчість** (створення психолого-педагогічних умов для розвитку особистісного потенціалу учасників/иць освітнього процесу)

Примітка: Цінності подані в алфавітному порядку і не ранжовані за значущістю.

МІСІЯ ГІМНАЗІЇ

Всебічний розвиток дитини з метою виховання свідомого, відповідального та активного громадянина/ки України

ВІЗІЯ ГІМНАЗІЇ

Татарівська гімназія – сучасний заклад освіти, що надає якісні освітні послуги у безпечних та комфортних умовах, де цінується людська гідність, сформоване толерантне освітнє середовище та здійснюється демократичне управління освітнім процесом

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Завдання
I. Безпечне, комфортне, інклюзивне, розвивальне освітнє середовище	1.1. Створити комфортне, інклюзивне освітнє середовище	1.1.1. Забезпечено підвищення рівня енергоефективності гімназії
		1.1.2. Встановлено пандус та кнопку виклику для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі гімназії маломобільних груп населення
		1.1.3. Забезпечено питний режим для учасників/ць освітнього процесу відповідно до нормативних вимог
		1.1.4. Придбано шкільний автобус
		1.1.5. Створено та облаштовано ресурсну кімнату
		1.1.6. Облаштовано зони для проведення розумного дозвілля на території та в приміщенні гімназії з урахуванням інклюзивних потреб
	1.2. Підвищити рівень безпеки освітнього середовища	1.2.1. Облаштовано територію гімназії для забезпечення безпеки освітнього простору
		1.2.2. Встановлено пожежну сигналізацію у гімназії
		1.2.3. Облаштовано клас безпеки у гімназії
	1.3. Покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу гімназії з урахуванням інклюзивних потреб	1.3.1. Оновлено матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів
		1.3.2. Встановлено вуличні тренажери для всіх категорій здобувачів/ок освіти
		1.3.3. Створено волейбольний, баскетбольний та ігровий майданчики для початкової школи з урахуванням вимог інклюзії
		1.3.4. Проведено реконструкцію мініфутбольного поля

II. Команда високопрофесійних педагогів/гинь забезпечують інноваційну освітню діяльність	2.1. Сприяти високій мотивації педагогів/гинь до професійного розвитку	2.1.1. Розроблено та впроваджено Програму мотивації педагогів/гинь до професійного розвитку
		2.1.3. Налагоджено процес розроблення педагогами/инями релевантних індивідуальних траєкторій професійного розвитку
	2.2. Забезпечити підвищення якості освітнього процесу	2.2.1. Сформовано електронну базу інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому процесі
		2.2.2. Удосконалено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти
III. Дієве демократичне управління	3.1. Удосконалити партисипативний підхід до управління гімназією	3.1.1. Забезпечено репрезентативність та дієвість учнівського самоврядування на основі дотримання оновленого положення
		3.1.2. Активізовано участь учасників/ниць освітнього процесу в громадському самоврядуванні в гімназії на основі розробленого меморандуму про співпрацю між ними
	3.2. Забезпечити ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти	3.2.1. Розроблено та забезпечено виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
		3.2.2. Підвищено рівень цифровізації управлінських процесів

**Перспективний план реалізації Стратегії розвитку Татарівської гімназії на
2024-2026 роки**

Стратегічні цілі/ операційні цілі/ завдання/ проекти розвитку (заходи)	Індикатор результату	Результат	Термін виконання	Відповідальний виконавець
<p>Стратегічна ціль 1.</p> <p>I. Безпечне, комфортне, інклюзивне, розвивальне освітнє середовище</p>	<p>Індикатор 1 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір інформаційно відкритим та сучасним (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 2 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір безпечним і комфортним (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 3 відсоток дітей з ООП та батьків, які вважають, що освітній простір організовано з урахуванням потреб таких учасників/ць освітнього процесу (% за даними опитування)</p>	<p>Освітній простір закладу освіти є сучасним, інклюзивним та комфортним для навчання і праці</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
<p>Оперативна ціль 1.1. Створити комфортне, інклюзивне освітнє середовище</p>	<p>Індикатор 1 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітнє середовище гімназії</p>	<p>Освітнє середовище закладу освіти є комфортним та інклюзивним для всіх учасників освітнього процесу</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>

	<p>інклюзивним</p> <p>Індикатор 2 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір комфортним (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 3: відсоток учасників/ць освітнього процесу, які задоволені змінами щодо впровадження заходів з підвищення комфортності та інклюзивності освітнього простору (% за даними опитування)</p>			
<p>Завдання 1.1.1. Забезпечено підвищення рівня енергоефективності гімназії</p>	<p>Індикатор 1 - факт утеплення фасаду (так/ні)</p> <p>Індикатор 2 -факт встановлення сонячних панелей на території гімназії (так/ні)</p> <p>Індикатор 3 - факт проведення поточного ремонту підлоги в коридорах, де знаходяться початкові класи (так/ні)</p> <p>Індикатор 3 відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що в гімназії покращився повітряно-тепловий режим (% за даними опитування)</p>	<p>У закладі освіти забезпечено відповідну енергоефективність, що сприяє підвищенню безпечності освітнього середовища гімназії</p>	2025-2026	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 1.1.1.1. Підвищуємо енергоефективність гімназії				
<p>Завдання 1.1.2. Встановлено пандус та кнопку виклику для забезпечення</p>	<p>Індикатор 1 - факт встановлення пандусу</p> <p>Індикатор 2 - Факт встановлення</p>	<p>На території гімназії забезпечено безперешкодного доступу до гімназії маломобільних груп населення</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти

безперешкодного доступу до будівлі гімназії маломобільних груп населення	кнопки виклику Індикатор 3 -відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що в гімназії забезпечено безперешкодного доступу до гімназії маломобільних груп населення (% за даними опитування)			
--	--	--	--	--

Проект розвитку 1.1.2.1. Безперешкодний доступу до гімназії

Завдання 1.1.3. Забезпечено питний режим для учасників/ць освітнього процесу відповідно до нормативних вимог	Індикатор 1 - факт облаштування свердловини на території гімназії для питної води (так/ні) Індикатор 2 - Факт придбання та встановлення кулерів для питної води Індикатор 3 -факт підключення шкільної їдальні до свердловини Індикатор 4 -факт облаштування нових мереж водопостачання гімназії Індикатор 5 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що питний режим в гімназії забезпечено відповідно до вимог нормативних актів (% за даними опитування)	У гімназії забезпечено питний режим для учасників/ць освітнього процесу відповідно до нормативних вимог	2024-2025	Керівник закладу освіти
--	--	---	-----------	-------------------------

Проект розвитку 1.1.3.1. Водопостачання гімназії

Завдання 1.1.4. Придбано шкільний автобус	Індикатор 1 - факт наявності шкільного автобуса в гімназії Індикатор 2 - факт наявності шкільного автобуса	Наявність шкільного автобуса в гімназії підвищує безпеку та комфортність навчання забезпечує	2024-2025	Керівник закладу освіти
---	---	--	-----------	-------------------------

	<p>Відповідно до вимог ДСТУ</p> <p>Індикатор 3 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що придбання шкільного автобуса підвищило безпеку та комфортність у гімназії(% за даними опитування)</p>			
Проект розвитку 1.1.4.1. Шкільний автобус				
<p>Завдання 1.1.5. Створено та облаштовано ресурсну кімнату</p>	<p>Індикатор 1 - факт створення робочих зон для роботи з дітьми з ООП</p> <p>Індикатор 2 -факт придбання розвивально-корекційних матеріалів</p> <p>Індикатор 3 -факт придбання ноутбука для практичного психолога</p>	<p>У закладі освіти є ресурсна кімната, яка допомагає забезпечувати гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами</p>	2024-2025	<p>Керівник закладу освіти, практичний психолог</p>
Проект розвитку 1.1.5.1. Ресурсна кімната				
<p>Завдання 1.1.6. Облаштовано зони для проведення розумного дозвілля на території та в приміщенні гімназії з урахуванням інклюзивних потреб</p>	<p>Індикатор 1 -факт створення зон для проведення розумного дозвілля у приміщенні гімназії (так/ні)</p> <p>Індикатор 2 -факт створення зон для проведення розумного дозвілля на території гімназії (так/ні)</p> <p>Індикатор 3 - факт створення класу просто неба (так/ні)</p> <p>Індикатор 4 -факт придбання навчальних меблів для класу просто неба (так/ні)</p>	<p>Облаштовано зони для проведення розумного дозвілля на території та в приміщенні гімназії з урахуванням інклюзивних потреб</p>	2024-2025	<p>Керівник закладу освіти</p>

	Індикатор 5 -факт проведення озеленення території гімназії (так/ні)			
Проект розвитку 1.1.6.1. Розумне дозвілля на території та в приміщенні гімназії				
Оперативна ціль 1.2. Підвищити рівень безпеки освітнього середовища	Індикатор 1 відсоток учасників освітнього процесу, які стверджують, що освітнє середовище гімназії стало більш безпечним (% за даними опитування) Індикатор 2 територія гімназії є безпечною (так/ні/частково)	Простір закладу освіти є безпечним для всіх учасників освітнього процесу		Керівник закладу освіти
Завдання 1.2.1. Облаштовано територію гімназії для забезпечення безпеки освітнього простору	Індикатор 1 - факт забезпечення цілісності огорожі гімназії Індикатор 2 Факт встановлення відеоспостереження Індикатор 3 Факт демонтування недіючої старої будівлі на території гімназії, яка перебувала в аварійному стані Індикатор 4 Факт облаштування пішохідних доріжок для забезпечення безпечного доступу учасників/ць освітнього процесу Індикатор 5 Наявність водопропускної труби для потічка, який протікає по території гімназії	Територія гімназії є безпечною для перебування всіх учасників/ць освітнього процесу	2025-2026	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 1.2.1.1. Безпечна пришкольня територію гімназії				
Завдання 1.2.2. Встановлено пожежну сигналізацію у	Індикатор 1 -факт наявності протипожежної сигналізації	Встановлено протипожежну сигналізацію для підвищення рівня безпеки гімназії	2025-2026	Керівник закладу освіти

гімназії	Індикатор 2 -факт облаштування протипожежного щита Індикатор 3 -факт доукомплектування вогнегасниками гімназії			
----------	---	--	--	--

Проект розвитку 1.2.2.1. Пожежна сигналізація у гімназії

Завдання 1.2.3. Облаштовано клас безпеки у гімназії	Індикатор 1 -факт проведення капітального ремонту приміщення класу безпеки Індикатор 2 -наявність у класі безпеки відповідного матеріально-технічного забезпечення Індикатор 3 -факт проведення занять щодо формування навичок безпечної поведінки у класі безпеки Індикатор 4 -відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що заняття в класі безпеки сприяють формуванню практичних навичок здобувачів/чок освіти	Клас безпеки у гімназії сприяє формуванню навичок безпечної поведінки у всіх учасників/ць освітнього процесу	2026	Керівник закладу освіти
---	--	--	------	-------------------------

Проект розвитку 1.2.3.1. Клас безпеки

Оперативна ціль 1.3. Покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу гімназії з урахуванням інклюзивних потреб	Індикатор 1 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що наявне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу організації якісного освітнього процесу Індикатор 2 Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів сприяє формуванню інклюзивного	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу гімназії здійснено з урахуванням інклюзивних потреб		Керівник закладу освіти
---	---	--	--	-------------------------

	середовища в гімназії (так/ні) Індикатор 3 При оновленні матеріально-технічного забезпечення враховано інклюзивні потреби (так/ні)			
Завдання 1.3.1. Оновлено матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів	Індикатор 1 -факт придбання принтерів Індикатор 2 -факт придбання ноутбуків Індикатор 3 факт придбання інтерактивних комплектів та обладнання для кабінетів природничого циклу Індикатор 4 -факт оновлення матеріально-технічного забезпечення для навчальних кабінетів	У гімназії оновлено матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів, що забезпечує підвищення рівня надання освітніх послуг	2024-2025	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 1.3.1.1. Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів				
Завдання 1.3.2. Встановлено вуличні тренажери для всіх категорій здобувачів/ок	Індикатор 1 -факт встановлення вуличних тренажерів Індикатор 2 -факт відповідності вимогам санітарно-гігієнічних норм	Встановлення вуличних тренажерів на території гімназії підвищує рівень організації спортивно-оздоровчої роботи	2024-2025	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 1.3.2.1.				
Завдання 1.3.3. Створено волейбольний, баскетбольний та ігровий майданчики для початкової школи з урахуванням вимог інклюзії	Індикатор 1 -факт встановлення волейбольного майданчика на території гімназії Індикатор 2 -факт встановлення баскетбольного майданчика на території гімназії Індикатор 3	На території гімназії для підвищення рівня організації спортивно-оздоровчої роботи створено волейбольний, баскетбольний та ігровий майданчики для початкової школи з урахуванням вимог інклюзії	2024-2025	Керівник закладу освіти

	-факт облаштування ігрового майданчика для початкової школи			
Проект розвитку 1.3.3.1. Спортивно-ігрові майданчики гімназії				
Завдання 1.3.4. Проведено реконструкцію мініфутбольного поля	Індикатор 1 -факт заміни штучного покриття на мініфутбольному полі Індикатор 2 -факт заміни огорожі на мініфутбольному полі Індикатор 3 -факт заміни воріт на мініфутбольному полі Індикатор 4 -факт встановлення трибун для вболівальників/ць на мініфутбольному полі	У гімназії проведено реконструкцію міні-футбольного поля	2026	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 1.3.4.1.				
Стратегічна ціль 2 П. Команда високопрофесійних педагогів/гинь забезпечує інноваційну освітню діяльність	Індикатор 1 відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що в закладі освіти на високому та достатньому рівні створені умови для професійного становлення та розвитку (% за даними опитування) Індикатор 2 відсоток педагогів, які стверджують, що в закладі освіти створено ефективну систему методичного супроводу професійного зростання педагога (так/ні) Індикатор 3 відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що в закладі освіти для підвищення результативності освітнього процесу	У гімназії працює команда високопрофесійних педагогів/гинь, яка забезпечує інноваційну освітню діяльність		Керівник закладу освіти

	забезпечується інноваційна освітня діяльність(%, за даними опитування)			
Оперативна ціль 2.1. Сприяти високій мотивації педагогів/гінь до професійного розвитку	Індикатор 1 наявність у закладі освіти Програми мотивації педагогів/гінь до професійного зростання (так/ні) Індикатор 2 відсоток педагогічних працівників, які позитивно оцінюють створені умови для реалізації права на академічну свободу (% за даними опитування)	У гімназії створена система методичного супроводу професійного розвитку педагогів/гінь, яка сприяє високій мотивації педагогів/гінь до професійного розвитку		Керівник закладу освіти
Завдання 2.1.1. Розроблено та впроваджено Програму мотивації педагогів/гінь до професійного розвитку	Індикатор 1 -факт наявності програми мотивації педагогів/гінь до професійного розвитку Індикатор 2 -відсоток педагогів/гінь, які вважають, що впровадження програми мотивації сприяє їх професійному розвитку(% за даними опитування)	Педагогічні працівники/ці вмотивовані до розвитку професійної компетентності задля здійснення ефективної педагогічної діяльності, спрямованої на надання якісних освітніх послуг	2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи
Проект розвитку 2.1.1.1. Програма мотивації педагогів/гінь до професійного розвитку				
Завдання 2.1.2. Налагоджено процес розроблення педагогами/инями релевантних індивідуальних траєкторій професійного розвитку	Індикатор 1 -відсоток педагогів/гінь, які вважають, що в гімназії налагоджено процес розроблення педагогами/инями релевантних індивідуальних траєкторій професійного розвитку (% за даними опитування)	У гімназії наявна система роботи щодо розроблення педагогами/инями релевантних індивідуальних траєкторій професійного розвитку	2024-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи

	<p>Індикатор 2 відсоток педагогів/гинь, які розробляють індивідуальні траєкторії професійного розвитку (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 3 -факт наявності розроблених у педагогів індивідуальних траєкторій професійного розвитку</p>			
Проект розвитку 2.1.2.1. Релевантні індивідуальні траєкторії професійного розвитку				
<p>Оперативна ціль 2.2. Забезпечити підвищення якості освітнього процесу</p>	<p>Індикатор 1 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що освітній процес в гімназії здійснюється на високому та достатньому рівнях (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 2 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що при організації освітнього процесу в гімназії враховуються принципи інклюзивності та універсального дизайну(% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 3</p>	Налагоджена система підвищення якості освітнього процесу		Керівник закладу освіти
<p>Завдання 2.2.1. Сформовано електронну базу інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому</p>	<p>Індикатор 1 -факт наявності електронної бази інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому процесі</p>	У гімназії сформовано електронну базу інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому процесі	2024-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи

процесі	<p>Індикатор 2 -відсоток педагогів/гинь, які зазначають, що наявна електронна база є практичною у використанні</p> <p>Індикатор 3 факт використання електронної бази інноваційних освітніх технологій педагогами/инями</p>			
---------	--	--	--	--

Проект розвитку 2.2.1.1. Електронна база інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому процесі

<p>Завдання 2.2.2 Удосконалено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти</p>	<p>Індикатор 1 наявність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти (так/ні)</p> <p>Індикатор 2 наявність системи інформування про критерії, правила та процедури оцінювання усіх учасників освітнього процесу (так/ні)</p> <p>Індикатор 2 факт проведення навчання педагогів щодо самостійного розроблення критеріїв (так/ні)</p> <p>Індикатор 3 факт проведення навчання педагогів щодо використання само- та взаємооцінювання</p> <p>Індикатор 4 відсоток батьків здобувачів/ок освіти, які стверджують, що у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників/ць із</p>	У закладі освіти наявна дієва система оцінювання здобувачів/ок освіти	2024-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи
--	---	---	-----------	---

	<p>батьками здобувачів/ок освіти (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 5</p> <p>відсоток батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці регулярно надають інформацію щодо розвитку і навчання дитини, яку батьки можуть використати вдома (% за даними опитування)</p>			
--	---	--	--	--

Проект розвитку 2.2.2.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти

<p>Стратегічна ціль 3</p> <p>Дієве демократичне управління</p>	<p>Індикатор 1</p> <p>відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що організація управлінської діяльності в гімназії здійснюється на засадах демократії (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 2</p> <p>відсоток учасників/ць освітнього процесу, які мають позитивну думку щодо організації управлінських процесів у закладі освіти (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 3</p> <p>відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що організація управлінської діяльності в гімназії здійснюється на засадах соціального партнерства (% за даними опитування)</p>	<p>Управлінська діяльність у закладі освіти здійснюється на засадах демократії та соціального партнерства, що забезпечує прозорість та ефективність управлінських процесів</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
--	---	--	--------------------------------

<p>Оперативна ціль 3.1. Удосконалити партисипативний підхід до управління гімназією</p>	<p>Індикатор 1 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які мають позитивну думку щодо організації управлінських процесів у закладі освіти (% за даними опитування) Індикатор 2 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які стверджують, що залучені до управлінських процесів (% за даними опитування) Індикатор 3 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які стверджують, що управління закладом освіти базується на демократичних засадах (% за даними опитування)</p>	<p>Управління в закладі освіти здійснюється на принципах педагогіки партнерства</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
<p>Завдання 3.1.1. Забезпечено репрезентативність та дієвість учнівського самоврядування на основі дотримання оновленого положення</p>	<p>Індикатор 1 -факт оновлення Положення про учнівське самоврядування Індикатор 2 -факт залучення представників учнівського самоврядування до управлінських процесів Індикатор 3 -відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що учнівське самоврядування гімназії діє та репрезентативне</p>	<p>Учасники освітнього процесу беруть активну участь в ухваленні управлінських рішень з питань організації освітнього процесу та/або діяльності закладу освіти</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти, педагог-організатор</p>
<p>Проект розвитку 3.1.1.1. Учніське самоврядування</p>				

<p>Завдання 3.1.2. Активізовано участь учасників/ниць освітнього процесу в громадському самоврядуванні в гімназії на основі розробленого меморандуму про співпрацю між ними</p>	<p>Індикатор 1 -факт розроблення меморандуму про співпрацю між усіма учасниками/цями освітнього процесу</p> <p>Індикатор 2 -відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що у гімназії здійснюється партисипативний підхід до управління</p>	<p>Учасники освітнього процесу у гімназії беруть активну участь в ухваленні управлінських рішень з питань організації освітнього процесу та/або діяльності закладу освіти</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
--	---	---	------------------	--------------------------------

Проект розвитку 3.1.2.1.

<p>Операційна ціль 3.2. Забезпечити ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>	<p>відсоток учасників/ць освітнього процесу, які позитивно оцінюють організацію освітніх процесів у закладі освіти (% за даними опитування)</p> <p>Індикатор 2 наявність у Положенні про ВСЗЯО критеріїв, механізмів та процедур самооцінювання діяльності гімназії учасниками/цями освітнього процесу</p>	<p>У гімназії забезпечено ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
--	---	---	------------------	--------------------------------

<p>Завдання 3.2.1. Розроблено та забезпечено виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>	<p>Індикатор 1 факт наявності Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Індикатор 2 наявність у Положенні про ВСЗЯО критеріїв, індикаторів та процедур оцінювання якості освітньої діяльності в гімназії</p> <p>факт розроблення (так/ні)</p> <p>Індикатор 3 відсоток учасників/ць освітнього процесу, які зазначають про прозорість</p>	<p>Розроблення та забезпечення виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти сприяє підвищенню рівня надання освітніх послуг у гімназії</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>
--	---	--	------------------	--------------------------------

	управлінських процесів (% за даними опитування)			
Проект розвитку 3.2.1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в гімназії				
Завдання 3.2.2. Підвищено рівень цифровізації управлінських процесів	Індикатор 1 -факт упровадження в освітній процес гімназії цифрової платформи EDDY Індикатор 2 -факт запровадження електронного документообігу Індикатор 3 -факт упровадження електронних журналів та щоденників в освітній процес Індикатор 4 - відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що упровадження електронного документообігу сприяє підвищенню прозорості та відкритості освітньої діяльності гімназії	Підвищено рівень цифровізації управлінських процесів	2024-2025	Керівник закладу освіти
Проект розвитку 3.2.2.1. Електронний документообіг				