



УКРАЇНА

**ВОРОХТЯНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА  
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

---

**Восьме демократичне скликання  
Тридцять друга сесія**

**РІШЕННЯ**

**від 16.11.2023 року**

**смт Ворохта**

**№ 305 - 32/2023**

**Про затвердження Стратегії розвитку  
Ворохтянського ліцею Ворохтянської  
селищної ради Надвірнянського  
району Івано-Франківської області  
на 2023-2027 роки**

Відповідно до статей 25, 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» з метою створення умов для якісного надання освітніх послуг, розглянувши подання адміністрації Ворохтянського ліцею Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області, селищна рада

**В И Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області на 2023-2027 роки (далі - Стратегія) згідно з додатком.
2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань охорони здоров'я, освіти, культури, в справах молоді.

**Селищний голова**

**Олег ДЗЕМ'ЮК**

Додаток  
до рішення Ворохтянської селищної ради  
від 16.11.2023 року №305 - 32/2023

**СХВАЛЕНО**

На засіданні педагогічної ради  
Ворохтянського ліцею  
Протокол №5 від 07.06 2023 р.

р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ворохтянською селищною радою  
Надвірнянського району  
Івано-Франківської області  
Рішення №305-32/2023 від 16.11. 2023

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ВОРОХТЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ  
ВОРОХТЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2023-2027 РОКИ**

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Перелік скорочень.....	5
3. Методологія та опис процесу розроблення стратегії розвитку .....	6
4. Візитівка ліцею.....	10
5. SWOT-аналіз.....	12
6. Цінності ліцею.....	16
7. Місія ліцею.....	17
8. Візія ліцею.....	17
9. Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку ліцею.....	18
10. План упровадження стратегії розвитку Ворохтянського ліцею.....	20
Додаток.....	

## ВСТУП

Реформування освітньої галузі – це відповідь на суспільний запит, адже саме якісна освіта забезпечує якість людського капіталу, який є основою економічного розвитку країни.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності<sup>1</sup>.

Отже, сучасна школа спрямовує свої зусилля, в першу чергу, на формування ключових компетентностей, які допоможуть особистості адаптуватися в соціумі, сформулюють спроможність враховувати різноаспектні ризики та приймати конструктивні та відповідальні рішення.

Тому на часі – створення у ліцеї умов, які сприятимуть самореалізації майбутнього/ьої випускника/ці, його/її саморозвитку, допоможуть формувати особистість, готову до змін.

Вищезначені докорінні зміни в нормативно-правовому забезпеченні освітнього процесу, виклики Нової української школи, потреба забезпечення рівного доступу усіх здобувачів/ок освіти до якісної освіти зумовили потребу розроблення нової Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею на 2023-2027 роки (далі – Стратегії розвитку).

Стратегія розвитку ліцею спрямована на особистісний розвиток учасників/ць освітнього процесу, забезпечення прозорості та відкритості ліцею, розвиток факторів, які сприяють підвищенню якості освіти.

Підсумком реалізації даної Стратегії розвитку має стати підвищення якості надання освітніх послуг, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку ліцею.

---

<sup>1</sup>Закон України “Про освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

*Стратегія розвитку Ворохтянського ліцею Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.*

**ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ**

ВСЗЯО	Внутрішня система забезпечення якості освіти
Стратегія розвитку	Стратегія розвитку Ворохтянського ліцею
ЗЗСО	Заклад загальної середньої освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
ООП	Особливі освітні потреби
SWOT	Аналіз, який застосовується у процесі стратегічного планування, що полягає в поділі факторів на чотири групи: сильні (Strengths) і слабкі (Weaknesses) сторони проєкту, можливості (Opportunities), що відкриваються при його реалізації, та загрози (Threats), пов'язані з його здійсненням
DECIDE	Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»
НУШ	Нова українська школа
Стратегія розвитку	Стратегія розвитку Ворохтянського ліцею
ШДД	Школа дієвої демократії

## МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС ПРОЦЕСУ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Методологія розробки Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею (далі – Стратегія розвитку) передбачала чотири етапи.

**На першому етапі** сформовано робочу групу з розробки проєкту Стратегії розвитку ліцею та Плану її впровадження, до складу якої увійшли представники/ці учнівського самоврядування, батьківської спільноти, педагогічного колективу. Видано наказ про створення робочої групи та проведено її організаційне засідання.<sup>2</sup>

В ході організаційного засідання обговорено і погоджено цілі та завдання роботи робочої групи, права, обов'язки, ролі її членів/кинь, формат та план роботи робочої групи. Членів/кинь робочої групи ознайомлено із нормативним підґрунтям розроблення та реалізації стратегії розвитку ЗЗСО, її орієнтовною структурою та дорожньою картою розроблення і впровадження; ключовими сферами профілю ЗЗСО та 14 темами «Школи дієвої демократії» (далі – ШДД); процедурою проведення оцінювання (опитування учасників/иць освітнього процесу за 14 темами ШДД) та розробленням профілю ЗЗСО (збір аналітичного матеріалу за ключовими сферами профілю ЗЗСО).



**На другому етапі** був організований збір аналітичного матеріалу за ключовими сферами діяльності ліцею та розроблення на цій основі його

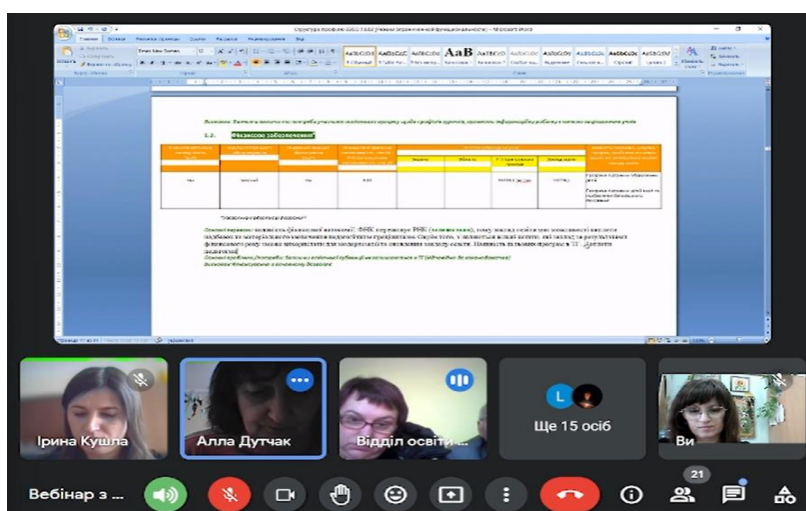
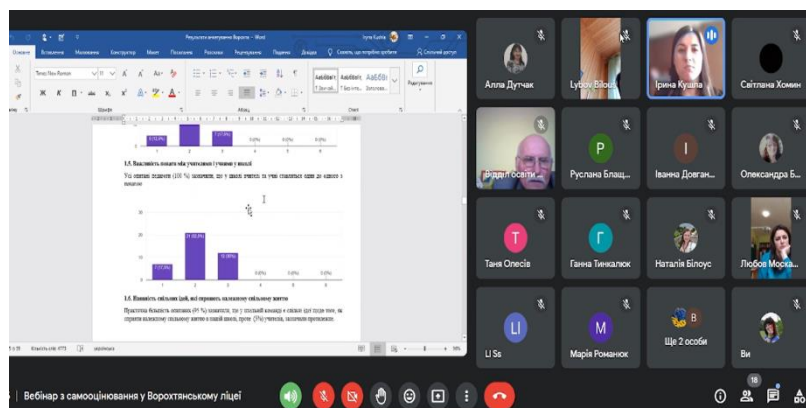
<sup>2</sup><https://drive.google.com/drive/folders/1e0hNkyonvUZpBuL5Vy6YHxJK0dkqhXpR>

профілю. Здійснено опитування учасників/иць освітнього процесу ліцею за 14 темами ШДД та узагальнено результати опитування. Проведено самооцінювання учасників освітнього процесу та членів робочої групи, в ході якого за допомогою SWOT та TOWS аналізів здійснено вивчення діяльності ліцею за напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Система оцінювання»;
- «Педагогічна діяльність»;
- «Управлінська діяльність».

Результатами діяльності на даному етапі були:

- аналітичні матеріали за ключовими сферами профілю ліцею;
- звіт за результатами опитування учасників/иць освітнього процесу за 14 темами ШДД;
- узагальнений SWOT-аналіз.



Під час третього етапу проведено стратегічну сесію, де представлено профіль



та вектори розвитку ліцею (SWOT-аналіз); визначено цінності, місію, візію, стратегічні напрямки, операційні цілі та завдання розвитку ліцею з використанням інтерактивного інструменту «Дерево проблем/ Дерево рішень», погоджено терміни реалізації операційних цілей.

Напрацьований проєкт Стратегії розвитку ліцею винесений на обговорення колективом закладу освіти та громадськістю через:

- розміщення на офіційному сайті ліцею проєкту Стратегії розвитку ЗЗСО та анкет для зворотного зв'язку;
- інформування учасників/ць освітнього процесу про обговорення даного питання.

За результатами обговорення доопрацьовано проєкт Стратегії розвитку ліцею та підготовлено його до схвалення на засіданні педагогічної ради.



**В ході четвертого етапу** передбачалося розроблення перспективного плану впровадження стратегії розвитку ЗЗСО через реалізацію проєктів розвитку.

*Для імплементації Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею передбачається затвердження її уповноваженим органом місцевої влади.*

*Упровадження Стратегії розвитку ліцею буде проходити шляхом реалізації проєктів розвитку, що супроводжуватиметься оцінюванням та самооцінюванням результативності упровадження, яке буде проводитися членами/кинями моніторингової групи. До складу моніторингової групи входитимуть учасники/ці освітнього процесу та інші стейкхолдери. Результати моніторингу будуть обговорені на засіданні педагогічної ради та оприлюднені на офіційних сайтах засновника та ліцею.*

## Візитівка ліцею

<b>Назва ЗЗСО</b>	Ворохтянський ліцей Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області
<b>Дата заснування</b>	30-ті роки ХХ ст. — 1 класова українська і 1 класова польська школи. 1939 – 1941; 1945 – 1956 — семирічна школа. з 1956/1957 навчального року - середня школа. 19 березня 1977 року в день прильоту лелек відкрито нове приміщення школи.
<b>Керівник ЗЗСО</b>	БІЛОУС Любов Володимирівна

**Ключові  
характеристики**



**Кількість класів - 31; кількість здобувачів/ок освіти - 676:**

- Початкова школа - 13 класів; кількість здобувачів/ок освіти - 252;
- Базова школа - 14 класів; кількість здобувачів/ок освіти - 336;
- Старша школа - 4 класи; кількість здобувачів/ок освіти - 79.

**Профільне навчання:**

інформаційний профіль, біологічний профіль.

**Гурткова робота:** гурток “Вокальний”, театральна студія, “Юний художник”.

**Спортивні секції:** баскетбол, футбол.

**Загальна кількість педагогічних працівників/ць - 64.**

За категоріями:

- вища категорія -32;
- перша категорія -13;
- друга категорія -11;
- спеціаліст - 8.

За званнями:

- вчитель-методист -5;
- старший вчитель -11.

**Вислів, який  
ілюструє місію  
ЗЗСО**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

А.Барбюс

## Фото, яке ілюструє культуру ЗЗСО



### Юридична адреса

78595, вулиця Данила Галицького, 79, смт Ворохта, Надвірнянського району, Івано-Франківської області

### Контактні дані ЗЗСО

Електронна адреса: [vsh1\\_3@ukr.net](mailto:vsh1_3@ukr.net)  
Номер телефону: 0343441961, (098)2285999

### Шкільні ЗМІ

Сайт ліцею: <https://www.vorohta-school.org.ua/>  
Рубрика на сайті ліцею "Стратегія розвитку": <https://www.vorohta-school.org.ua/>  
Офіційна сторінка у фейсбуці:  
<https://www.facebook.com/groups/1111340459619209>

## SWOT-аналіз

### Внутрішнє середовище ЗЗСО

Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зберігається позитивна тенденція наповнюваності класів ліцею, у тому числі за рахунок дітей внутрішньо переміщених осіб.</li> <li>2. Створено необхідні умови для безпечного перебування учасників/иць освітнього процесу у ліцеї (наявність укриття, охоронної системи, відеоспостереження).</li> <li>3. Відповідність матеріально-технічного забезпечення обраному профілю.</li> <li>4. Створені належні технічні умови для організації змішаної та дистанційної форм навчання, налагоджений єдиний підхід на рівні ліцею щодо використання платформ дистанційного навчання.</li> <li>5. Створено необхідні матеріально-технічні умови для комфортного перебування учасників/иць освітнього процесу у ліцеї (забезпечено підвезення здобувачів/ок та педагогів/иць, наявність харчоблоку, бібліотеки, спортзали, внутрішніх туалетів).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недозавантаженість ліцею відповідно до його проектної потужності.</li> <li>2. Недостатня кількість здобувачів/ок освіти на одну педагогічну ставку.</li> <li>3. Недостатнє забезпечення енергоефективності у ліцеї (відсутність енергозберігаючих вікон, потреба в утепленні фасаду, ремонті системи опалення, коридорів).</li> <li>4. Недостатня кількість шкільних автобусів задля забезпечення потреби підвезення учасників/ць освітнього процесу.</li> <li>5. Наявність окремих проблем щодо забезпечення безпечного освітнього середовища (потребує оновлення протипожежна сигналізація, необхідність встановлення резервного живлення у харчоблоці).</li> <li>6. Недостатність забезпечення безбар'єрного руху у приміщенні ліцею.</li> <li>7. Необлаштованість місць для організації розумного дозвілля у ліцеї та на пришкільній території.</li> </ol>

<p>6. Ефективно налагоджений процес організації якісного дозвілля на базі ліцею сприяє зниженню ризиків виникнення девіантної поведінки у дітей (гуртки, спортивні секції).</p> <p>7. Відповідність виховної роботи рекомендаціям Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.</p> <p>8. Наявність мотивації до професійного розвитку у педагогічних працівників/ць (фінансове заохочення за рахунок коштів місцевого бюджету, моральне стимулювання)</p> <p>9. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники/ці.</p> <p>10. Наявність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>11. Налагоджений позитивний психологічний мікроклімат.</p> <p>12. Наявність психологічної служби та належний рівень психолого-педагогічного супроводу учасників/иць освітнього процесу, профілактики шкідливих звичок та девіантної поведінки здобувачів/ок освіти.</p> <p>13. Наявність успішного досвіду залучення учасниками/цями освітнього процесу інвестицій до ліцею через участь в освітніх проектах.</p> <p>14. Управлінські процеси здійснюються прозоро та з дотриманням принципів демократичного управління (наявність</p>	<p>8. Недостатня кількість технічно оснащених відповідно до сучасних вимог кабінетів інформатики.</p> <p>9. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього простору для організації фізкультурно-спортивної роботи (відсутність спортивної зали для початкової школи, потребує оновлення спортивне обладнання та спортивний майданчик).</p> <p>10. Відсутність ресурсної кімнати, кабінету безпеки, зон відпочинку.</p> <p>11. Недостатня тематична спрямованість (профільність) гурткової роботи відповідно до запитів та потреб учасників/ць освітнього процесу.</p> <p>12. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення театрального гуртка.</p> <p>13. Недостатньо ефективна організація роботи з здобувачами/ками освіти щодо профорієнтації (вивчення запитів та потреб щодо вибору факультативів, вибір предметів на зовнішнє незалежне оцінювання, залучення стейкхолдерів).</p> <p>14. Відсутність факультативних курсів, спрямованих на збереження та зміцнення психічного здоров'я.</p> <p>15. Недостатній рівень володіння всіх учасників/ць освітнього процесу цифровою компетентністю.</p> <p>16. Недостатнє упровадження системи само- та взаємооцінювання</p>
---	--

<p>механізмів залучення учасників/ць освітнього процесу до організації діяльності ліцею та запобігання корупції, вчасний розгляд звернень та їх ефективне вирішення, різні форми комунікації з учасниками/цями освітнього процесу та громадськістю).</p> <p>15. Фінансова автономія ліцею.</p>	<p>навчальних досягнень здобувачів/ок освіти.</p> <p>17. Недостатнє розроблення педагогами/инями критеріїв оцінювання для окремих видів робіт.</p> <p>18. Потреба в удосконаленні Положення про ВСЗЯО.</p> <p>19. Недостатня ефективність критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників/ць ліцею.</p> <p>20. Недостатня залученість членів/кинь учнівського самоврядування до вирішення питань, що стосуються організації та реалізації освітнього процесу.</p>
--	---

### Зовнішнє середовище ЗЗСО

Можливості “О”	Загрози “Т”
<p>1. Продовження реалізації реформи Нової української школи.</p> <p>2. Оновлена нормативно-правова база, що відповідає сучасним потребам розвитку освіти.</p> <p>3. Наявність можливості використання формальної, неформальної та інформальної освіти для професійного розвитку педагогів/инь.</p> <p>4. Державна підтримка розвитку освітніх інновацій та креативних індустрій.</p>	<p>1. Воєнний стан, що призводить до виїзду педагогів/инь за межі країни, блекауту, зменшення фінансування ліцею через скорочення фінансування освіти на державному рівні та обмеження бюджетних видатків на місцевому рівні.</p> <p>2. Підтримка на державному рівні онлайн-шкіл в Україні.</p> <p>3. Недостатня кількість робочих місць у населеному пункті, що є причиною переїзду сімей до міста та скорочення учнівського контингенту у сільській місцевості.</p> <p>4. Зниження іміджу професії вчителя/ки на державному рівні.</p>

<p>5. Сприяння діджиталізації сфери освіти на державному та місцевому рівнях.</p> <p>6. Доступність програм та проєктів міжнародної технічної допомоги.</p> <p>7. Наявність нормативного підґрунтя щодо залучення додаткових коштів для розвитку закладу освіти через налагодження співпраці із спонсорами, благодійними (спонсорськими) організаціями, надання платних послуг закладами освіти.</p>	<p>5. Недосконалість законодавства щодо проведення тендерних процедур.</p>
--	--



## ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

- **Академічна доброчесність** (доброчесна поведінка усіх учасників/ць освітнього процесу, що сприяє забезпеченню довіри, взаємоповаги, чесності, відкритості та відваги до дій).
- **Активна громадянська позиція** (відповідальне ставлення до виконання громадянських обов'язків, виявлення громадянської позиції учасників/ць освітнього процесу у їхньому бажанні брати участь в розв'язанні спільних проблем, реалізації спільних справ).
- **Верховенство права** (жодна людина не є вище права, відповідальність встановлюється тільки згідно приписів права).
- **Мобільність** (передбачає адаптивність до змінних умов, нових викликів, забезпечує успішну самореалізацію, завдяки гнучкості та креативності).
- **Саморозвиток** (потреба в особистому зростанні, розвитку, що передбачає розвиток інтелектуальних, моральних, психологічних якостей, які допоможуть майбутній самореалізації особистості).
- **Свобода та відповідальність** (право кожної людини на саморозвиток, самореалізацію, вибір свого майбутнього).
- **Партнерство** (співпраця, взаємодія між усіма учасниками/цями освітнього процесу, іншими стейкхолдерами, що забезпечує успішний розвиток ліцею, підвищення якості його діяльності).
- **Толерантність** (повага та терпимість до людей з іншими поглядами та іншим способом життя, розуміння того, що кожен/а має право бути самим собою).

## **МІСІЯ ЛЦЕЮ**

Створення умов для розвитку цілісної, конкурентноздатної, соціально адаптованої, асертивної особистості, яка є патріотом/кою та займає активну громадянську позицію.

## **ВІЗІЯ ЛЦЕЮ**

Ліцей – **заклад освіти із статусом опорного без філії**, який на основі загальнолюдських цінностей, інновацій та результативного навчання, виховання та розвитку надає рівний доступ кожній дитині до якісної освіти, створює умови для формування особистості, яка зможе успішно реалізувати себе в житті.

### Узагальнення стратегічних цілей, операційних цілей, завдань

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
І. Безпечне, комфортне, інклюзивне та інноваційне освітнє середовище	1.1. Покращити безпечність перебування учасників/иць освітнього процесу у ліцеї	1.1.1. Оновлено укриття ліцею для забезпечення освітнього процесу під час повітряної тривоги
		1.1.2. Облаштовано територію ліцею відповідно до принципів універсального дизайну
		1.1.3. Удосконалено енергоефективність приміщення ліцею
	1.2. Покращити комфортність освітнього середовища ліцею	1.2.1. Осучаснено умови для організації розумного дозвілля у ліцеї
		1.2.2. Створено умови для забезпечення якісного харчування
	1.3. Створити інклюзивний освітній простір у ліцеї	1.3.1. Створено ресурсну кімнату
		1.3.2. Забезпечено адаптацію освітнього простору відповідно до принципів універсального дизайну
	1.4. Створити розвивальне, мотивуюче до навчання освітнє середовище ліцею	1.4.1. Удосконалено допрофільну та профільну підготовку здобувачів/ок освіти у ліцеї
		1.4.2. Створено на базі бібліотеки інформаційний центр
		1.4.3. Отримано відповідно до Положення про опорний заклад освіти статус опорного, розроблено та реалізовано Програму мотивації здобувачів/ок освіти до навчання

		1.4.4. Забезпечено дієвість системи оцінювання здобувачів/ок освіти
II. Педагог/иня сучасної школи: успішна, творча, відповідальна особистість	2.1. Удосконалити систему методичного супроводу професійного зростання педагогів/инь	2.1.1. Створено умови для формування професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійних стандартів та вимог нормативних документів
		2.1.2. Забезпечено індивідуальний підхід до організації навчання педагогів/инь з урахуванням потреб підвищення якості освітнього процесу
	2.2. Розробити Програму мотивації педагогів/инь до професійного зростання	2.2.1. Запроваджено системний підхід до оцінювання якості педагогічної діяльності
		2.2.2. Реалізовано Програму мотивації педагогів/инь до професійного зростання
III. Ефективна управлінська діяльність на засадах цифрової демократії та соціального партнерства	3.1. Створити умови для цифровізації управлінських та освітніх процесів	3.1.1. Забезпечено технічно-організаційні умови для комплексної цифровізації управлінських процесів
		3.1.2. Організовано навчання учасників/ць освітнього процесу з питання цифровізації освітнього процесу
	3.2. Забезпечити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти	3.2.1. Налагоджено особистісно орієнтовану систему оцінювання, само- та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти
		3.2.2. Налагоджено процеси самооцінювання управлінських процесів ліцею для їх подальшого вдосконалення

	3.3. Покращити умови функціонування ліцею на засадах відкритості до внутрішньої та зовнішньої співпраці	3.3.1. Створено умови для ефективної діяльності громадського самоврядування у ліцеї (з урахуванням принципів гендерної рівності)
		3.3.2. Налагоджено залучення фінансів із інших джерел, не заборонених законодавством, для удосконалення освітнього простору
		3.3.3. Налагоджено співпрацю з місцевими підприємствами (державної, комунальної та приватної власності) для підтримки всебічного розвитку дітей громади
		3.3.4. Розроблено та реалізовано програму комунікаційної кампанії щодо популяризації ліцею у громаді

**Перспективний план реалізації Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею на 2023 - 2025 роки / План реалізації Стратегії розвитку Ворохтянського ліцею на 2023 - 2024 роки**

Стратегічні цілі/ операційні цілі/ завдання/ проекти розвитку (заходи)	Індикатор результату	Результат	Термін виконання	Відповідальний виконавець	Джерела фінансування  Державний бюджет (1) Обласний бюджет (2) Місцевий бюджет (3) Інші джерела, не заборонені законодавством (4)  план	Очікуваний обсяг фінансування, тис. грн			
						Всього	в тому числі по роках		
							2023	2024	2025
						план	план	план	план
<b>Стратегічна ціль</b> <b>1.</b> Безпечне, комфортне, інклюзивне та інноваційне освітнє середовище	<b>Індикатор 1:</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які задоволені змінами щодо впровадження заходів з покращення інноваційності освітнього середовища (% за даними опитування) <b>Індикатор 2:</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір безпечним і комфортним (% за	Освітній простір закладу освіти є сучасним, інклюзивним та комфортним для навчання і праці	2023-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	6 530 000	1 140 000	2 920 000	2 470 000

	даними опитування) <b>Індикатор 3:</b> відсоток дітей з ООП та батьків, які вважають, що освітній простір організовано з урахуванням потреб таких учасників/ць освітнього процесу (% за даними опитування)								
<b>Операційна ціль 1.1.</b> Покращити безпечність перебування учасників/иць освітнього процесу у ліцеї	<b>Індикатор 1</b> відсоток учасників освітнього процесу, які стверджують, що освітнє середовище ліцею стало більш безпечним (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> територія ліцею облаштована з урахуванням принципів універсального дизайну (так/ні/частково)	Простір закладу освіти є безпечним для всіх учасників освітнього процесу	2023-2024	Керівник закладу освіти	3, 4	4 030 000	940 000	1 620 000	1 470 000
<b>Завдання 1.1.1.</b> Оновлено укриття ліцею для забезпечення освітнього процесу під час повітряної	<b>Індикатор 1</b> відсоток учасників освітнього процесу, задоволених умовами в укриттях 3О (за результатами опитування) <b>Індикатор 2</b>	Укриття облаштоване відповідно чинних вимог та забезпечує можливість проведення освітнього процесу	2023	Керівник закладу освіти	3, 4	80000	40 000	20 000	20 000

тривоги	<p>укриття обладнано відповідно до нормативних вимог (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт встановлення рекуператора (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b> облаштування місць для проведення освітнього процесу в укритті (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 5</b> факт встановлення металевих віконниць в тренажерному залі для розширення зони укриття</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток учасників освітнього процесу, задоволених умовами в укриттях ЗО (за результатами опитування)</p>									
<b>Проект розвитку 1.1.1.1. Оновлення укриття ліцею</b>										
<p><b>Завдання 1.1.2.</b> Облаштовано територію ліцею відповідно до принципів</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність огорожі, яка забезпечує безпеку території (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b></p>	<p>Територія ліцею облаштована з урахуванням принципів універсального дизайну</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	950 000		500 000	450 000	



універсального дизайну	<p>наявність пішохідних доріжок(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 3</b> наявність оновленої системи відеонагляду(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що територія закладу освіти є безпечною та комфортною для навчання та праці</p> <p><b>Індикатор 5</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що в ліцеї прослідковується позитивна тенденція щодо благоустрою прилеглої території</p>									
<b>Проект розвитку 1.1.2.1. Комфортна і безпечна територія ліцею</b>										
<p><b>Завдання 1.1.3</b> Удосконалено енергоефективність приміщення ліцею</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність утепленого даху (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> факт здійснення ремонту коридорів(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт здійснення ремонту санвузлів (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b></p>	<p>У закладі освіти забезпечено відповідну енергоефективність, що сприяє підвищенню безпеки та комфортності освітнього середовища ліцею</p>	2023-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	3000000	900 000	1 100 000	1000000	

	факт здійснення ремонту спортивної зали (так/ні) <b>Індикатор 5</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що в ліцеї покращився повітряно-тепловий режим (% за даними опитування)								
<b>Проект розвитку 1.1.3.1. Удосконалення енергоефективності приміщень ліцею</b>									
<b>Операційна ціль</b> <b>1.2. Покращити комфортність освітнього середовища ліцею</b>	<b>Індикатор 1</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір ліцею комфортним (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають освітній простір демократичним (% за даними опитування) <b>Індикатор 3</b> факт створення умов для організації розумного дозвілля (так/ні/частково) <b>Індикатор 4</b> наявність умов для	Освітнє середовище закладу освіти є комфортним для всіх учасників освітнього процесу	2023-2024	Керівник закладу освіти	3, 4	1 300 000	100 000	700 000	500 000

	забезпечення якісного харчування (так/ні/частково)								
<b>Завдання 1.2.1.</b> Осучаснено умови для організації розумного дозвілля у ліцеї	<b>Індикатор 1</b> наявність альтанки на території ліцею для проведення навчальних занять на свіжому повітрі (так/ні) <b>Індикатор 2</b> наявність зон відпочинку на території ліцею (так/ні) <b>Індикатор 3</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що дозвіллеві освітні заходи проводилися з урахуванням їх потреб та запитів (% за даними опитування) <b>Індикатор 4</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що проведені дозвіллеві освітні заходи сприяли їхньому особистісному розвитку (% за даними опитування) <b>Індикатор 5</b> відсоток	Освітнє середовище закладу освіти сприяє проведенню різноманітних дозвіллевих заходів	2023-2024	Керівник закладу освіти	3, 4	300000	100 000	200 000	

	<p>здобувачів/ок освіти та батьків, які позитивно оцінюють організацію розумного дозвілля в закладі освіти (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують, що систематично отримують інформацію про можливість участі в позакласних заходах, конкурсах, змаганнях (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 7</b> факт наявності зон активного та пасивного відпочинку для учнів</p>									
<b>Проект розвитку 1.2.1.1 Створюємо умови для організації розумного дозвілля</b>										
<p><b>Завдання 1.2.2.</b> Створено умови для забезпечення якісного харчування</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що задоволені умовами організації харчування (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток здобувачів/ок освіти,</p>	<p>У закладі освіти організовано гаряче харчування, яке також враховує потреби здобувачів освіти з особливими дієтичними потребами</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	1 000 000		500 000	500 000	

	<p>які охоплені харчуванням (% від загальної кількості) <b>Індикатор 3</b> відсоток здобувачів/ок освіти з особливими дієтичними потребами, які охоплені харчуванням (% від потреби) <b>Індикатор 4</b> відсоток оновлення меблів для обіднього залу від наявних (% від потреби) <b>Індикатор 5</b> факт оновлення кухонного обладнання (так/ні/частково) - наявність лінії роздачі (так/ні) <b>Індикатор 6</b> забезпечено питний режим здобувачів освіти (так/ні) <b>Індикатор 7</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що поінформовані про правила поведінки під час прийому їжі (% за даними опитування)</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Індикатор 8</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що поінформовані про вплив харчування на здоров'я, у доступній для їх віку формі сприйняття (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 9</b> % учнів, які задоволені умовами раціонального харчування до загальної кількості учнів, які харчуються (опитування)</p>								
<b>Проект розвитку 1.2.2.1 Забезпечення якісного харчування в ліцеї шляхом переобладнання харчоблоку</b>									
<p><b>Операційна ціль 1.3.</b> Створити інклюзивний освітній простір у ліцеї</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток учнів/учениць, які вважають, що їх навчання, виховання та розвиток здійснюється з урахуванням їхніх потреб та можливостей (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток батьків, які вважають, що навчання, виховання та</p>	<p>Освітній простір закладу освіти забезпечує особистісний і соціальний розвиток у досяжному для кожного учасника форматі</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	900000		500 000	400000

розвиток їх дітей здійснюється з урахуванням їхніх потреб та можливостей (% за даними опитування)

**Індикатор 3**

кількість педагогічних працівників від загальної кількості, які проходять підвищення кваліфікації з питань вдосконалення знань, умінь і практичних навичок роботи з учнями з особливими освітніми

**Індикатор 4**

наявність освітнього середовища, яке забезпечує фізичну, просторову, інформаційну доступність (так/ні/частково)

**Індикатор 5**

відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що мають сформовану на достатньому

	<p>рівні професійну інклюзивну компетентність для надання належної індивідуальної підтримки здобувачам/кам освіти з особливими освітніми потребами (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці надають належну індивідуальну підтримку здобувачам/кам освіти з особливими освітніми потребами в навчальному процесі (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 7</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які позитивно оцінюють соціально-психологічну підтримку здобувачів/ок освіти в освітньому процесі (% за</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



	даними опитування) <b>Індикатор 8</b> факт урахування принципів універсального дизайну щодо організації освітнього простору (так/ні/частково)								
<b>Завдання 1.3.1.</b> Створено ресурсну кімнату	<b>Індикатор 1</b> факт облаштування ресурсної кімнати здійснено відповідно нормативних документів(так/ні) <b>Індикатор 2</b> наявність у ресурсній кімнаті навчально-пізнавальних зон (так/ні) <b>Індикатор 3</b> наявність сенсорного кутка (так/ні) <b>Індикатор 4</b> наявність відповідних дидактичних та розвиваючих іграшок (так/ні) <b>Індикатор 5</b> відсоток здобувачів/ок освіти з ООП від наявної кількості у ліцеї, для яких на даний час створені умови для	У закладі освіти є ресурсна кімната, яка допомагає забезпечувати гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами	2024-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	200000		100 000	100 000

	занять в ресурсній кімнаті (% за даними опитування) <b>Індикатор 6</b> відсоток батьків здобувачів/ок освіти з ООП, які вважають, що в ліцеї створені достатні умови для надання освітніх послуг їхнім дітям (% за даними опитування)								
<b>Проект розвитку 1.3.1.1. Створюємо ресурсну кімнату</b>									
<b>Завдання 1.3.2.</b> Забезпечено адаптацію освітнього простору відповідно до принципів універсального дизайну	<b>Індикатор 1</b> наявність одномісних парт для учнів старших класів (так/ні) <b>Індикатор 2</b> наявність пандуса та кнопки виклику для безбар'єрного доступу до перших поверхів закладу освіти (так/ні) <b>Індикатор 3</b> оновлено оформлення навчальних приміщень з метою усунення візуального шуму <b>Індикатор 4</b> наявність туалетних кімнат, облаштованих з урахуванням інклюзивних потреб (так/ні) <b>Індикатор 5</b>	Освітній простір адаптований з урахуванням універсального дизайну	2024-2026	Керівник закладу освіти	3, 4	700000		400000	300000

	<p>відсоток здобувачів/ок освіти, які вважають освітній простір ліцею доступним</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток батьків, які вважають освітній простір ліцею доступним</p> <p><b>Індикатор 7</b> факт встановлення інтерактивних комплектів та оновлення наявної матеріально-технічної бази у кабінетах фізики та хімії</p>									
<b>Проект розвитку 1.3.2.1. Адаптація освітнього простору відповідно до принципів універсального дизайну та потреб інклюзивності</b>										
<p><b>Операційна ціль 1.4.</b> Створити розвивальне, мотивуюче до навчання освітнє середовище ліцею</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які відзначають, що освітнє середовище ліцею є розвивальним та мотивуючим до навчання (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток батьків здобувачів/ок освіти, які відзначають, що освітнє середовище ліцею є розвивальним та мотивуючим до</p>	Освітнє середовище ліцею є розвивальним та мотивуючим до навчання	2024-2025	Керівник закладу освіти	3, 4	300 000	100 000	100 000	100 000	

	<p>навчання(% , за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 3</b> відсоток педагогів, які відзначають, що освітнє середовище ліцею є розвивальним та мотивуючим до навчання (% , за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 4</b> факт створення на базі бібліотеки ліцею інформаційного центру (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 5</b> наявність Програми мотивації здобувачів/ок освіти до навчання (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 6</b> факт організації до профільної та профільної підготовки відповідно до потреб та запитів учасників/ць освітнього процесу</p> <p><b>Індикатор 7</b> наявність системи оцінювання здобувачів/ок освіти (так/ні)</p>								
<p><i>Завдання 1.4.1.</i> Удосконалено допрофільну та</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність необхідного</p>	<p>Система допрофільної та профільної підготовки здобувачів/ок освіти сприяє</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>	<p>3, 4</p>				

<p>профільну підготовку здобувачів/ок освіти у ліцеї</p>	<p>кадрового забезпечення функціонування профілів (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 2</b> кількість курсів за вибором в основній школі (од., за рік, по класах)</p> <p><b>Індикатор 3</b> кількість функціонуючих профілів у закладі освіти (од.)</p> <p><b>Індикатор 4</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які обрали певний профіль (%)</p> <p><b>Індикатор 5</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які обрали профільні предмети для проходження ЗНО (%)</p> <p><b>Індикатор 6</b> кількість проведених практичним психологом заходів, спрямованих на допомогу у професійному самовизначенні здобувачів/ок освіти (за рік, од.)</p>	<p>усвідомленому вибору випускниками/цями майбутньої професії</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Індикатор 7</b> відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують, що у закладі освіти забезпечена можливість вибору профілю навчання (%, за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 8</b> відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують, що профільна освіта в закладі освіти сприяє професійному самовизначенню (%, за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 9</b> відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які стверджують, що практичний психолог надав допомогу у професійному самовизначенні (%, за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 10</b> відсоток здобувачів/ок освіти та батьків, які</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>стверджують, що вивчення курсів за вибором / поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі в основній школі допомогло у виборі профільних напрямів майбутнього навчання (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 11</b> факт впровадження курсу соціального підприємництва в роботу ліцею (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 12</b> наявність програм упровадження екопросвітницького, літературно-просвітницького та етнопросвітницького напрямів в освітню діяльність закладу освіти (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 13</b> кількість учасників/ць освітнього процесу, які залучені до реалізації програми соціального підприємництва (од.)</p> <p><b>Індикатор 14</b></p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	кількість учасників/ць освітнього процесу, які залучені до реалізації програми упровадження екопросвітницького, літературно-просвітницького та етнопросвітницького напрямів в освітню діяльність (од.)								
<b>Заходи 1.4.1. 1. Удосконалення допрофільної та профільної підготовки здобувачів/ок освіти у ліцеї</b>									
<b>Завдання 1.4.2.</b> Створити на базі бібліотеки інформаційний центр	<b>Індикатор 1</b> відсоток учасників освітнього процесу, які задоволені наданням інформаційних послуг у бібліотеці закладу освіти (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> наявність електронного каталогу (так/ні) <b>Індикатор 3</b> наявність медіа теки (так/ні) <b>Індикатор 4</b> наявність якісного швидкісного інтернету (так/ні) <b>Індикатор 5</b> наявні робочі зони	Бібліотека закладу освіти - це інформаційний центр, який забезпечує рівний та якісний технологічний, освітній доступ до інформації, є «інтелектуальним посередником» між учасниками/цями освітнього процесу та інформацією	2023-2025	Керівник закладу освіти, бібліотекар	3, 4	300000	100000	100000	100000



	<p>для організації індивідуальної роботи, організації освітнього процесу, підвищення професійного рівня педагогів/инь тощо (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 6</b> наявність меблів, які забезпечують ефективну роботу в робочих зонах бібліотеки (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 7</b> наявність комп'ютерного забезпечення для надання відповідних якісних послуг(так/ні/частково)</p>								
<b>Проект розвитку 1.4.2.1 Бібліотека – інформаційний центр</b>									
<p><b>Завдання 1.4.3.</b> <b>Отримано відповідно до Положення про опорний заклад освіти статус опорного без філії, розроблено та реалізовано Програму мотивації здобувачів/ок</b></p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність Програми мотивації учнів до навчання(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> факт проведення заходів, які спрямовані на навчання здобувачів освіти та батьків щодо формування відповідального ставлення до навчання (так/ні)</p>	<p>У закладі освіти сформовано систему мотивації здобувачів/ок освіти до навчання</p>	2023-2024	Заступники директора з навчально-виховної роботи					

освіти до навчання	<p><b>Індикатор 3</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що педагоги використовують технології їх мотивації до навчання(% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 4</b> відсоток батьків, які стверджують, що в закладі освіти використовують ви механізми мотивації здобувачів/ок до навчання(% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 5</b> факт отримання статусу опорного закладу</p>								
<b>Заходи 1.4.3. 1. Розроблення Програми мотивації здобувачів/ок освіти до навчання та її реалізація</b>									
<p><i>Завдання 1.4.4.</i> Забезпечено дієвість системи оцінювання здобувачів/ок освіти</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність системи інформування про критерії, правила та процедури оцінювання усіх учасників освітнього процесу (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток здобувачів/ок освіти</p>	У закладі освіти наявна дієва система оцінювання здобувачів/ок освіти	2023-2025	Заступники директора з навчально-виховної роботи					

та їх батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці регулярно спілкуються з батьками для підвищення рівня підтримки дітей у процесі навчання (% за даними опитування)

**Індикатор 3**

відсоток батьків здобувачів/ок освіти, які стверджують, що у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників/ць із батьками здобувачів/ок освіти (% за даними опитування)

**Індикатор 4**

відсоток батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці регулярно надають інформацію щодо розвитку і навчання дитини, яку батьки можуть використати вдома (% за даними

	опитування) <b>Індикатор 5</b> наявність критеріїв оцінювання окремих видів робіт (групової роботи, рефератів, практичних робіт тощо)(так/ні) <b>Індикатор 6</b> наявність системи само- та взаємооцінювання (так/ні)								
<b>Заходи 1.4.4.1. Забезпечення дієвості системи оцінювання здобувачів/ок освіти</b>									
<b>Стратегічна ціль 2.</b> Педагог/иня сучасної школи: успішна, творча, відповідальна особистість	<b>Індикатор 1</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що в закладі освіти на високому та достатньому рівні створені умови для професійного становлення та розвитку (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> відсоток педагогів, які стверджують, що в закладі освіти створено ефективну систему методичного супроводу професійного зростання педагога (так/ні)	У закладі освіти сформована модель формування педагога як успішної, творчої, відповідальної особистості	2023-2024	Заступники директора з навчально-виховної роботи					

	<b>Індикатор 3</b> наявність Програми мотивації педагогів/инь до професійного зростання (так/ні)								
<b>Операційна ціль 2.1.</b> Удосконалити систему методичного супроводу професійного зростання педагогів/инь	<b>Індикатор 1</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що організована в закладі освіти система методичного супроводу спрямована на професійне зростання кожного педагога (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що організована в закладі освіти методична робота сприяє впровадженню інновацій в освітній процес (% за даними опитування) <b>Індикатор 3</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які	У закладі освіти сформована ефективна система методичного супроводу професійного зростання педагогів, яка сприяє професійному розвитку педагогічних працівників/ць ліцею	2023-2025	Заступник з навчально-виховної роботи					

	позитивно оцінюють створені умови для реалізації права на академічну свободу (% за даними опитування)								
<p><b>Завдання 2.1.1.</b></p> <p>Створено умови для формування професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійних стандартів та вимог нормативних документів</p>	<p><b>Індикатор 1</b> кількість проведення методичних заходів з проблеми формування професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійних стандартів та вимог нормативних документів(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> Кількість педагогів, які пройшли навчання з питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт функціонування педагогічної інтернатури у ліцеї (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b> відсоток педагогічних працівників від загальної кількості, які ознайомлені з</p>	<p>Педагогічні працівники/ці вмотивовані до розвитку професійної компетентності задля здійснення ефективної педагогічної діяльності, спрямованої на надання якісних освітніх послуг</p>	2023-2025	Заступники з навчально-виховної роботи					

	Професійним стандартом педагогів								
<b>Захід 2.1.1.1. Створення умов для формування професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійних стандартів та вимог нормативних документів</b>									
<b>Завдання 2.1.2.</b> Забезпечено індивідуальний підхід до організації навчання педагогів/инь з урахуванням потреб підвищення якості освітнього процесу	<b>Індикатор 1</b> факт проведення діагностування потреб педагогічних працівників/ць щодо тематики та форм підвищення кваліфікації (так/ні) <b>Індикатор 2</b> відсоток педагогів/инь, які стверджують про наявність достатньої підтримки у процесі адаптації до професійної діяльності (% за даними опитування) <b>Індикатор 3</b> наявність заходів з питання навчання педагогів методиці побудови індивідуальних траєкторій професійного розвитку (так/ні) <b>Індикатор 4</b> відсоток педагогів ліцею від загальної кількості які мають розроблені індивідуальні	У закладі освіти забезпечено індивідуальний підхід до організації навчання педагогів/инь з урахуванням потреб підвищення якості освітнього процесу	2023-2024	Заступники з навчально-виховної роботи					

	<p>траєкторії професійного розвитку педагогів (% за результатами опитування)</p> <p><b>Індикатор 5</b> факт проведення методичних заходів відповідно до запитів та потреб педагогів(так/ні)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують, що організована в закладі освіти методична робота спрямована на врахування індивідуальних потреб та запитів педагогів(% за даними опитування)</p>								
<b>Заходи 2.1.2.1. Забезпечення індивідуального підходу до організації навчання педагогів/инь з урахуванням потреб підвищення якості освітнього процесу</b>									
<p><b>Операційна ціль 2.2</b> Розробити Програму мотивації педагогів/инь до професійного зростання</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність у закладі освіти Програми мотивації педагогів/инь до професійного зростання (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток педагогічних</p>	<p>Педагогічні працівники/ці вмотивовані до розвитку професійної компетентності задля здійснення ефективної педагогічної діяльності, спрямованої на надання якісних освітніх послуг</p>	2024-2025	Заступники з навчально-виховної роботи					



	працівників/ць, які стверджують про наявність високої мотивації до професійного саморозвитку (% за даними опитування)								
<p><b>Завдання 2.2.1</b> Запроваджено системний підхід до оцінювання якості педагогічної діяльності</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність критеріїв оцінювання якості педагогічної діяльності (так/ні); <b>Індикатор 2</b> наявність політик та процедур оцінювання якості педагогічної діяльності (так/ні) <b>Індикатор 3</b> факт використання розроблених критеріїв оцінювання якості педагогічної діяльності під час атестації педагогів (так/ні); <b>Індикатор 4</b> факт розгляду питань оцінювання якості педагогічної діяльності на засіданнях педагогічної ради (так/ні) <b>Індикатор 5</b> факт врахування</p>	<p>Системний підхід до професійного розвитку педагогів та оцінювання якості педагогічної діяльності сприяє ефективному професійному зростанню педагогічних працівників/ць</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заступники з навчально-виховної роботи</p>					

результатів оцінювання якості педагогічної діяльності для стимулювання професійного розвитку педагогів (так/ні)

**Індикатор 6**

відсоток педагогічних працівників від загальної кількості, які пройшли навчання та готові надати підтримку дітям щодо психічного здоров'я

**Індикатор 7**

відсоток педагогів/инь, які вважають, що в ліцеї запроваджено системний підхід до оцінювання якості педагогічної діяльності (% за даними опитування)

**Індикатор 8**

відсоток педагогів/инь, які стверджують, що система оцінювання якості педагогічної діяльності, яка створена в ліцеї сприяє їм

	ефективному професійному зростанню (% за даними опитування)								
<b>Заходи 2.2.1.1. Запровадження системного підходу до оцінювання якості педагогічної діяльності</b>									
<b>Завдання 2.2.2</b> Реалізовано Програму мотивації педагогів/инь до професійного зростання	<p><b>Індикатор 1</b> факт впровадження програми морального та матеріального заохочення творчих педагогічних працівників/ць (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують про наявність моральної підтримки при здійсненні професійної діяльності (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 3</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які стверджують про наявність матеріальної підтримки при здійсненні професійної діяльності (% за даними опитування)</p>	У закладі освіти розроблено і реалізується Програма мотивації педагогів до професійного зростання;	2024-2025	Заступники з навчально-виховної роботи					

	<p><b>Індикатор 4</b> кількість проведених психолого-педагогічних заходів для підвищення мотивації педагогічних працівників/ць до професійного розвитку (од., за рік)</p> <p><b>Індикатор 5</b> відсоток педагогічних працівників/ць, які позитивно оцінюють їх підтримку у реалізації професійних та соціально значимих ініціатив (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток педагогів, які отримали стимулювання за досягнення учнів на заходах обласного та вищих рівнів</p> <p><b>Індикатор 7</b> факт проведення заходів, передбачених у Програмі мотивації педагогів/инь до професійного зростання (так/ні)</p>								
<p><b>Заходи 2.2.2.1. Програма мотивації педагогів/инь до професійного зростання</b></p>									

<p><b>Стратегічна ціль 3.</b> Ефективна управлінська діяльність на засадах цифрової демократії та соціального партнерства</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що організація управлінської діяльності в ліцеї здійснюється на засадах демократії (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які мають позитивну думку щодо організації управлінських процесів у закладі освіти (% за даними опитування) <b>Індикатор 3</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що організація управлінської діяльності в ліцеї здійснюється на засадах соціального партнерства (% за даними опитування)</p>	<p>Управлінська діяльність у закладі освіти здійснюється на засадах цифрової демократії та соціального партнерства, що забезпечує прозорість та ефективність управлінських процесів</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>	<p>3,4</p>	<p>730 000</p>	<p>260 000</p>	<p>240 000</p>	<p>230 000</p>
<p><b>Операційна ціль 3.1.</b> Створити умови для цифровізації</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність необхідної цифрової інфраструктури</p>	<p>У закладі освіти створено сучасне цифрове освітнє середовище</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>		<p>680 000</p>	<p>260 000</p>	<p>210 000</p>	<p>210 000</p>

<p>управлінських та освітніх процесів</p>	<p>закладу освіти для забезпечення цифровізації управлінських та освітніх процесів (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які вважають, що цифрове освітнє середовище є безпечним (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт проведення навчання з питання підвищення рівня цифрової компетентності учасників/ць освітнього процесу (так/ні)</p>								
<p><b>Завдання 3.1.1.</b> Забезпечено технічно-організаційні умови для комплексної цифровізації управлінських процесів</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток забезпечення комп'ютерною технікою адміністрації закладу освіти (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток забезпечення комп'ютерною технікою педагогів закладу освіти (% за</p>	<p>У закладі освіти забезпечено технічно-організаційні умови для комплексної цифровізації управлінських процесів</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Керівник закладу освіти</p>		<p>650000</p>	<p>250000</p>	<p>200000</p>	<p>200000</p>

	<p>даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт використання наявної комп'ютерної техніки для комплексної цифровізації управлінських процесів (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b> факт наявності відповідного програмного забезпечення для організації освітнього процесу (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 5</b> факт створення офіційного сайту закладу освіти (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 6</b> наявність системи електронної комунікації у закладі освіти (так/ні)</p>								
<b>Проект розвитку 3.1.1.1. Забезпечення технічно-організаційних умов для комплексної цифровізації управлінських процесів</b>									
<b>Завдання 3.1.2.</b> Організовано навчання учасників/ць освітнього процесу з	<b>Індикатор 1</b> факт проведення моніторингу з питання сформованості в учасників /ць освітнього процесу	У закладі освіти проведено навчання учасників/ць освітнього процесу з питання цифровізації освітнього процесу	2023-2025	Заступник керівника з навчально-виховної роботи	3,4	30000	10000	10000	10000

питання цифровізації освітнього процесу	цифрової компетентності (так/ні) <b>Індикатор 2</b> факт проведення навчання учасників/ць освітнього процесу з питання цифровізації освітнього процесу з врахуванням результатів моніторингу (так/ні) <b>Індикатор 3</b> відсоток педагогічних працівників, які стверджують, що підвищили рівень своєї цифрової компетентності в результаті навчання з питання цифровізації освітнього процесу (% за даними опитування)								
<b>Заходи 3.1.2.1. Навчання учасників/ць освітнього процесу з питання цифровізації освітнього процесу</b>									
<b>Операційна ціль 3.2.</b> Забезпечити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти	<b>Індикатор 1</b> факт наявності Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) (так/ні) <b>Індикатор 2</b> наявність у	Розроблена у закладі ВСЗЯО сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг	2023-2025	Заступник керівника з навчально-виховної роботи					



	<p>Положенні про ВСЗЯО критеріїв оцінювання якості освітніх та управлінських процесів у ліцеї (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 3</b> наявність у Положенні про ВСЗЯО процедур та механізмів самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ліцеї</p>								
<p><b>Завдання 3.2.1.</b> Налагоджено особистісно орієнтовану систему оцінювання, само- та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти</p>	<p><b>Індикатор 1</b> наявність в освітній програмі інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які вважають систему оцінювання відкритою, зрозумілою та прозорою (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 3</b> відсоток батьків, які вважають систему</p>	<p>Система оцінювання, навчальних досягнень освіти у ліцеї є особистісно орієнтованою та сприяє творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному, фізичному розвитку здобувачів/ок відповідно до їх задатків та запитів</p>	2023-2024	Заступник керівника з навчально-виховної роботи					

	<p>оцінювання відкритою, зрозумілою та прозорою (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 4</b> наявність критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 5</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які зазначають, що розуміють пропоновані критерії оцінювання (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток педагогічних працівників, які розробляють власні критерії оцінювання різних форм освітньої діяльності (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 7</b> факт використання само- та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти в освітньому процесі (так/ні)</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Індикатор 8</b> відсоток здобувачів/ок освіти та їх батьків, які стверджують, що в закладі освіти використовується формувальне оцінювання (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 9</b> відсоток здобувачів/ок освіти, які стверджують, що педагогічні працівники/ці підтримують їх у навчанні (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 10</b> відсоток батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці надають індивідуальну підтримку їх дітям у навчанні (% за даними опитування);</p> <p><b>Індикатор 11</b> відсоток батьків, які стверджують, що педагогічні працівники/ці надають належну індивідуальну підтримку</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	здобувачам/кам освіти з особливими освітніми потребами в навчальному процесі (% за даними опитування)								
<b>Заходи 3.2.1.1. Налагодження особистісно орієнтованої системи оцінювання, само- та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти</b>									
<b>Завдання 3.2.2.</b> Налагоджено систему самооцінювання управлінських процесів ліцею для їх подальшого вдосконалення	<p><b>Індикатор 1</b> наявність критеріїв самооцінювання управлінських процесів ліцею (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> наявність механізму та процедур самооцінювання управлінських процесів ліцею (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт проведення самооцінювання управлінських процесів (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 4</b> факт використання результатів самооцінювання управлінських процесів для їх подальшого вдосконалення (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 5</b> кількість прийнятих</p>	Система самооцінювання управлінських процесів, яка розроблена та реалізується у ліцеї, сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг	2024-2025	Керівник закладу освіти					

управлінських рішень на підставі результатів самооцінювання якості освітніх процесів в закладі освіти (од.)

**Індикатор 6**  
відсоток учасників/ць освітнього процесу, які стверджують, що беруть участь у самооцінюванні якості освітніх процесів в закладі освіти (% за даними опитування)

**Індикатор 7**  
відсоток учасників/ць освітнього процесу, які зазначають про прозорість управлінських процесів (% за даними опитування)

**Індикатор 8**  
% учасників освітнього процесу, які мають позитивну думку щодо організації управлінських процесів в ОУО/закладі освіти (за результатами

	анкетування)								
<b>Заходи 3.2.2.1. Налагодження системи самооцінювання управлінських процесів ліцею для їх подальшого вдосконалення</b>									
<p><b>Операційна ціль 3.3.</b> Покращити умови функціонування ліцею на засадах відкритості до внутрішньої та зовнішньої співпраці</p>	<p><b>Індикатор 1</b> Відсоток учасників освітнього процесу, які стверджують, що в ліцеї функціонують органи громадського самоврядування (з урахуванням гендерної рівності) (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 2</b> відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що ліцей функціонує на засадах відкритості до внутрішньої та зовнішньої співпраці (так/ні/частково)</p> <p><b>Індикатор 3</b> факт залучення фінансів із інших джерел, не заборонених законодавством, для удосконалення освітнього простору (тис. грн)</p> <p><b>Індикатор 4</b> факт співпраці з місцевими підприємствами (так/ні)</p>	<p>Ліцей функціонує на засадах відкритості до внутрішньої та зовнішньої співпраці, що забезпечує довіру та партнерську взаємодію між усіма стейкхолдерами</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти		5 0 000		30 000	20 000

<p><b>Завдання 3.3.1.</b> Створено умови для ефективної діяльності громадського самоврядування у ліцеї (з урахуванням принципів гендерної рівності)</p>	<p><b>Індикатор 1</b> відсоток педагогів, що позитивно оцінюють діяльність органів самоврядування педагогічного колективу (за результатами опитування) <b>Індикатор 2</b> факт функціонування виборного органу самоврядування здобувачів/ок освіти (так/ні) <b>Індикатор 3</b> факт функціонування виборного органу самоврядування батьків здобувачів/ок освіти (так/ні) <b>Індикатор 4</b> Відсоток учнів, що позитивно оцінюють діяльність органів учнівського самоврядування (за результатами опитування) <b>Індикатор 5</b> відсоток батьків здобувачів/ок освіти, які стверджують, що їх думка має значення (вислуховується,</p>	<p>Учасники/ці освітнього процесу безпосередньо та через органи громадського самоврядування колективно розв'язують питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти</p>	<p>2024-2025</p>						
---	---	--	------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>враховується) в освітньому процесі (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 6</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які стверджують, що управління закладом освіти базується на демократичних засадах (% за даними опитування)</p> <p><b>Індикатор 7</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які позитивно оцінюють діяльність громадського самоврядування в закладі освіти (% за даними опитування); - факт наявності Меморандума співпраці між учасниками освітнього процесу (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 8</b> факт залучення учасників/ць освітнього процесу до прийняття управлінських</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	рішень за допомогою сучасних цифрових технологій (так/ні)								
<b>Заходи 3.3.1.1. Створення умов для ефективної діяльності громадського самоврядування у ліцеї (з урахуванням принципів гендерної рівності)</b>									
<b>Завдання 3.3.2.</b> Налагоджено залучення фінансів із інших джерел, не заборонених законодавством, для удосконалення освітнього простору	<b>Індикатор 1</b> відсоток учасників/ць освітнього процесу, які стверджують, що заклад освіти ефективно залучає додаткові кошти, не заборонені законодавством, для організації освітнього процесу та розвитку ліцею (% за даними опитування) <b>Індикатор 2</b> відсоток видатків зі спеціального фонду на утримання закладу освіти (%) <b>Індикатор 4</b> Факт залучення коштів закладом освіти в результаті краудфандингових кампаній (тис. грн) <b>Індикатор 5</b> факт залучення коштів, в результаті реалізації закладом освіти фандрейзингових	Заклад освіти ефективно залучає додаткові кошти, не заборонені законом, для організації освітнього процесу та сталого розвитку ліцею	2024-2025	Керівник закладу освіти					

	<p>кампаній (за рік) (тис. грн.)</p> <p><b>Індикатор 6</b> факт залучення коштів від меценатів на розвиток закладу освіти (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 7</b> відсоток залучених коштів на розвиток освіти в порівнянні з попереднім періодом</p> <p><b>Індикатор 8</b> відсоток залучених позабюджетних коштів від загального бюджетного фінансування/спеціального фонду</p>								
<b>Заходи 3.3.2.1. Налагодження залучення фінансів із інших джерел, не заборонених законодавством, для удосконалення освітнього простору</b>									
<p><b>Завдання 3.3.3.</b> Налагоджено співпрацю з місцевими підприємствами (державної, комунальної та приватної власності) для підтримки всебічного розвитку дітей</p>	<p><b>Індикатор 1</b> Кількість місцевих підприємств (державної, комунальної та приватної власності) з якими співпрацює заклад освіти (од.)</p> <p><b>Індикатор 2</b> Кількість громадських організацій, з якими співпрацює заклад</p>	<p>Заклад освіти співпрацює з місцевими підприємствами (державної, комунальної та приватної власності), що сприяє профорієнтації здобувачів/ок освіти, підвищення якості допрофільного та профільного навчання, всебічному розвитку дітей громади</p>	2024-2025	Керівник закладу освіти					

громади	освіти (од.) <b>Індикатор 3</b> відсоток здобувачів/ок, які вважають, що співпраця з місцевими підприємствами сприяє їх профорієнтації (% за результатами опитування) <b>Індикатор 4</b> відсоток батьків здобувачів/ок, які вважають, що співпраця з місцевими підприємствами сприяє їх профорієнтації (% за результатами опитування)								
<b>Заходи 3.3.3.1. Налагодження співпраці з місцевими підприємствами (державної, комунальної та приватної власності) для підтримки всебічного розвитку дітей громади</b>									
<b>Завдання 3.3.4</b> Розроблено та реалізовано програму комунікаційної кампанії щодо популяризації ліцею у громаді	<b>Індикатор 1</b> факт оприлюднення інформації та документів, визначених ст. 30 ЗУ “Про освіту” (так/ні/частково) <b>Індикатор 2</b> факт своєчасного розміщення інформації та документів (не	Популяризація ліцею у громаді сприяє підвищенню іміджу ліцею	2024-2025	Заступник керівника з навчально-виховної роботи		50 000		30 000	20 000

пізніше ніж через  
десять робочих днів з  
дня їх затвердження  
чи внесення змін до  
них, якщо інше не  
визначено  
законодавством)  
(так/ні/частково)

**Індикатор 3**

відсоток  
учасників/ць  
освітнього процесу,  
які вважають  
освітній простір  
інформаційно  
відкритим та  
сучасним (% за  
даними опитування)

**Індикатор 4**

відсоток  
учасників/ць  
освітнього процесу,  
які вважають, що  
офіційний сайт  
закладу освіти  
сприяє забезпеченню  
прозорості та  
інформаційній  
відкритості ліцею (%  
за даними  
опитування)

**Індикатор 5**

кількість відвідувань  
офіційного сайту  
закладу освіти за рік  
(од., за рік)

**Індикатор 6**

	<p>наявність програми комунікаційної кампанії щодо популяризації закладу освіти у громаді (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 7</b> факт організації популяризаційної кампанії у соціальних мережах (так/ні)</p> <p><b>Індикатор 8</b> факт висвітлення на сайті, у соціальних мережах досягнень учасників освітнього процесу(так/ні)</p>								
<p><b>Заходи 3.3.4.1. Розроблення та реалізація програми комунікаційної кампанії щодо популяризації ліцею у громаді</b></p>									